**SCHEDA DIAGNOSTICA a.s. \_\_\_\_/\_\_\_\_**

**Corso di Azzeramento Sostegno Potenziamento per le Eccellenze Disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**di Gruppo Classe Classe Gruppo interclasse - Sez. \_\_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strumenti diagnostici impiegati** | **note** |
|  Dati e informazioni di altra agenzia educativa |  |
|  Osservazioni qualitative in classe |  |
|  Prove standardizzate (e non) per classi parallele |  |
|  Risultati scolastici al termine degli scrutini |  |
|  Prove di ingresso |  |
|  Compiti autentici |  |
|  Prove Invalsi |  |
|  Prove di profitto in classe |  |

Nella seguente scheda diagnostica occorre descrivere il livello di ogni dimensione presente con una scala in decimi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Cognome nome studente** |
|  | **Dimensioni diagnostiche** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Motivazione e impegno 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Stile attributivo 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Metodo di studio disciplinare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Contenuti disciplinari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Lingua madre scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Lingua madre orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Abilità nel ragionamento3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Fronteggiamento problemi4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Consapevolezza metacognitiva 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Motivazione e impegno (motivazione intrinseca, estrinseca; impegno stabile, instabile, assente)
2. Stile attributivo (interno/esterno successo/insuccesso scolastico)
3. Forme di ragionamento (Induttivo, Deduttivo, Abduttivo, Analogico, Probabilistico, ecc.)
4. Fronteggiamento di problemi (Planning, Problem posing, Problem solving, Generalizzazione, Transfer)
5. Consapevolezza metacognitiva (Conoscenza funzionamento mente; Conoscenza struttura compiti e materia; Processi di controllo: Lettura, Comprensione, Produzione, Organizzazione lavoro)